

## LOS COLECTIVOS PEDAGÓGICOS

### 1. LOS COLECTIVOS PEDAGÓGICOS

Nosotros sostenemos que los cambios que se requieren en el sector han de hacerse con la participación directa de los principales sujetos de la educación: los educadores, los educandos, los padres de familia, los representantes de las organizaciones comunales sociales. La estructura organizativa que tiene actualmente la escuela y en general el sistema educativo no lo permiten. De ahí que una condición básica, inicial, para darle cauce a este proceso es **la reorganización democrática de la escuela**. Tenemos que abandonar esas formas jerárquicas de mando, donde el educando se convierte en recipiente, en un elemento cautivo que sólo se dedica a recibir y a obedecer, para adoptar o construir nuevas formas de participación.




#### El curriculum embozado





Los educadores no podemos seguir actuando como meros operarios de un currículo que nosotros no hemos diseñado, que no corresponde a la realidad que enfrentan nuestros educandos desde la comunidad donde viven, ni siquiera a la circunstancia histórica por la que atraviesa nuestro país y el mundo. ¿Qué es lo que enseñamos y para qué? Son preguntas básicas fundamentales, que debemos hacernos en el ejercicio cotidiano de nuestra práctica docente. Al plantearnos estas cuestiones hemos de ir directamente al currículo que nos imponen, a la política educativa que ha diseñado el Estado para que nos imponen, a la política educativa que ha diseñado el Estado para que nosotros la reproduzcamos y la desarrollemos desde el aula. Asumir una actitud crítica frente al curriculum es condición indispensable para vislumbrar otros caminos, otros horizontes. ¿Pero se trata de adaptar los contenidos del curriculum oficial a nuestros propios requerimientos? De lo que se trata es de ubicar al curriculum oficial en su justa dimensión: es un curriculum cuyo propósito central va orientado al desarrollo de competencias laborales en nuestros educandos, la preparación de mano de obra barata, robotizada, sacrificando las áreas del conocimiento que tienen que ver con una formación humanística. El siguiente paso es el diseño de nuestro propio curriculum, que corresponda a las necesidades de formación integral, con un enfoque humanista, transformador, libertario, democrático, igualitario, que tiene esta generación.

#### El colectivo pedagógico escolar

Es obvio que un educador solo, aislado de sus compañeros y de su propio contexto escolar y social, no puede hacer mucho para cambiar la realidad que enfrenta. Por muchos esfuerzos que realice para adaptar algunos de los componentes de su práctica docente a las innovaciones que pueda vislumbrar, las cosas no mejorarán sustancialmente. Es necesario que el esfuerzo se abra a la dimensión de un espacio de participación colectiva. Es el **colectivo pedagógico escolar**. Es necesario que la escuela se convierta a una verdadera **comunidad escolar**, donde la convivencia entre en los diferentes sujetos se dé de una manera horizontal, las relaciones que se construyan cotidianamente estén basadas en la solidaridad, la democracia, la libertad, el sentimiento de identidad con la escuela, con la comunidad local y social. ¿Cómo se constituye un colectivo pedagógico escolar? En un pleno de la asamblea escolar, donde participan todos sus elementos: autoridad, educadores, educandos, padres de familia y representantes de la comunidad social, se analiza la propuesta y se elige al colectivo. El colectivo ha de constituirse con la participación, por lo que se refiere a los educadores, de al menos un representante por área de conocimiento, y uno por grado; una representación de los educandos, de los padres de familia y de la comunidad.

#### Funciones del colectivo pedagógico escolar

-  Hacer una valoración periódica de las condiciones en que se llevan a cabo los procesos de formación de todos los miembros de la comunidad escolar: infraestructura, organización, proyectos, recursos, contenidos, relaciones con otras escuelas y con la sociedad.
-  Elaborar propuestas para resolver los retos que en todos los ámbitos y sentidos se van presentando.
-  Cada sector del colectivo puede tener sus propias reuniones para elaborar las aportaciones que se llevarán a las reuniones del colectivo.

-  El colectivo funcionará de manera horizontal, sin que haya jerarquías ni posibilidades de que alguien se pueda adueñar de este espacio. Para operar el trabajo se hará la elección de comisiones que durarán el tiempo estricto que tome la tarea.
-  Las reuniones serán periódicas y en cada una de ellas se elegirá a quienes habrán de llevar la mesa y la relatoría, que serán rotativas.
-  El colectivo hará un trabajo permanente de construcción del diagnóstico y el diseño de propuestas alternativas. Lo hará en el ámbito educativo, de organización y convivencia escolar, de participación democrática de todos en la toma de decisiones y la ejecución de los acuerdos, en la vinculación de la escuela con la comunidad, en la construcción de una red de comunicación con otros colectivos de otras escuelas, y con los colectivos a nivel regional y estatal.
-  Las funciones que cada colectivo decida de acuerdo a las condiciones que enfrente la escuela y las posibilidades de articular propuestas de solución.

### **El colectivo pedagógico municipal**

Se conformará con la participación de al menos un educador por área de conocimiento y uno por grado en el caso de educación media y media superior; y uno por grado en los casos de primaria y preescolar; así como una representación proporcional de padres de familia y de la comunidad. Se encargará de hacer diagnósticos a nivel municipal sobre las condiciones en que se encuentran las escuelas, de manera que pueda construirse un sistema de articulación para elaborar propuestas y llevarlas a la práctica. En este ámbito es posible que el colectivo municipal pueda empezar a elaborar contenidos para el conocimiento y comprensión de la realidad local: cultura, historia, recursos naturales, economía, costumbres y tradiciones, rescatando también los saberes propios de las comunidades locales, las luchas sociales, las aportaciones a la historia del estado y del país.

### **El colectivo pedagógico regional**

No podemos concebir a la escuela como una isla apartada del mundo. Cada escuela es un espacio que se encuentra articulado a otros y al propio sistema educativo. Así como la organización tradicional de la escuela no permite la construcción de colectivos pedagógicos escolares, así la estructura del sistema educativo no permite el surgimiento de colectivos pedagógico a nivel regional y estatal. Es necesario abrir estos espacios y apropiarnos de ellos para empezar a construir otro tipo de articulación a nivel estatal. ¿Cómo se construye un colectivo regional? Con el propósito de no tener un organismo inflado cuantitativamente, se propone que sea un representante por área de conocimiento y uno por grado de los niveles; una representación de alumnos, una de padres de familia y una de la comunidad. En este nivel los colectivos pedagógicos regionales asumirán funciones relacionadas con el método de la investigación-acción: levantar un diagnóstico permanente sobre los procesos educativos y generar propuestas. En este nivel estaremos construyendo un sistema de articulación que conecte ya a todas las escuelas y los municipios de la región. El colectivo pedagógico regional estará en condiciones de elaborar contenidos regionales, integrando los que se diseñen en los municipios, para la comprensión en este ámbito del contexto en que viven los educandos.

### **El colectivo pedagógico estatal**

Estará constituido por una representación proporcional de los colectivos pedagógicos regionales. Tendrá reuniones periódicas para darle articulación a los colectivos pedagógicos escolares, municipales y regionales, de manera que esté en condiciones de concentrar y procesar toda esa experiencia para generar propuestas de investigación e innovación educativa para todo el estado. De aquí surgiría necesariamente una nueva propuesta de un currículum basado en la pedagogía crítica y nuevos libros de texto con los nuevos contenidos.